La competenza digitale delle istituzioni scolastiche:

il modello europeo DigCompOrg e lo strumento di auto-valutazione SELFIE

ISTITUTO ECONOMICO INTERNAZIONALE "ENRICO TOSI", BUSTO ARSIZIO, 1 GIUGNO 2017

Stefania Bocconi, CNR - Istituto per le Tecnologie Didattiche (ITD)

Email: bocconi@itd.cnr.it LinkedIn: it.linkedin.com/pub/stefania-bocconi/3/558/194

Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

L' Europa digitale ha bisogno di abilità digitali

Digital Skills and Jobs Coalition · CodeWeek.eu · all you need is C3DE · eSKILLS FOR JOBS 2016

@digitalskillsEU @eskills4jobs #DigitalSkills #eskills

Giovani

Quasi tutti i giovani sono connessi in rete
ma necessitano di essere adeguatamente preparati per il loro futuro in un mondo digitale

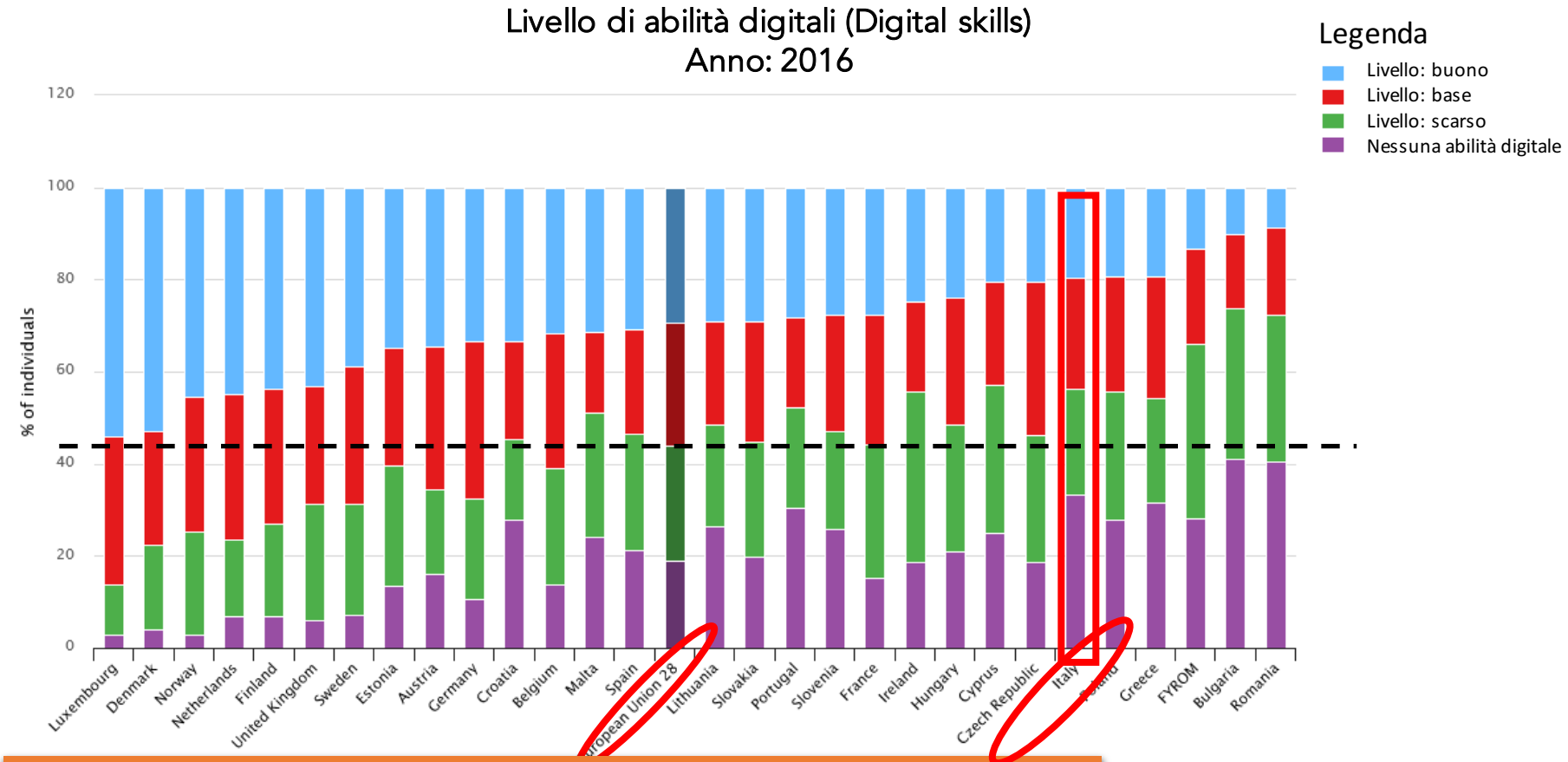
95% Online

95% dei giovani tra i **16 e i 24 anni** in Europa sono **utenti regolari di Internet**

https://www.linkedin.com/pulse/european-commission-digital-europe-needs-skills-e-skills-match

LA COMPETENZA DIGITALE… UNA SFIDA EDUCATIVA

Uso della tecnologia ≠ Competenza digitale



Indice delle Abilità Digitali (2016) – La popolazione europea (16-65 anni):

- 45% scarse competenze digitali
- 21% non ha competenze digitali
- 26% non ha mai usato software e programmi base (ad es. word)

European Commission, Digital Scoreboard

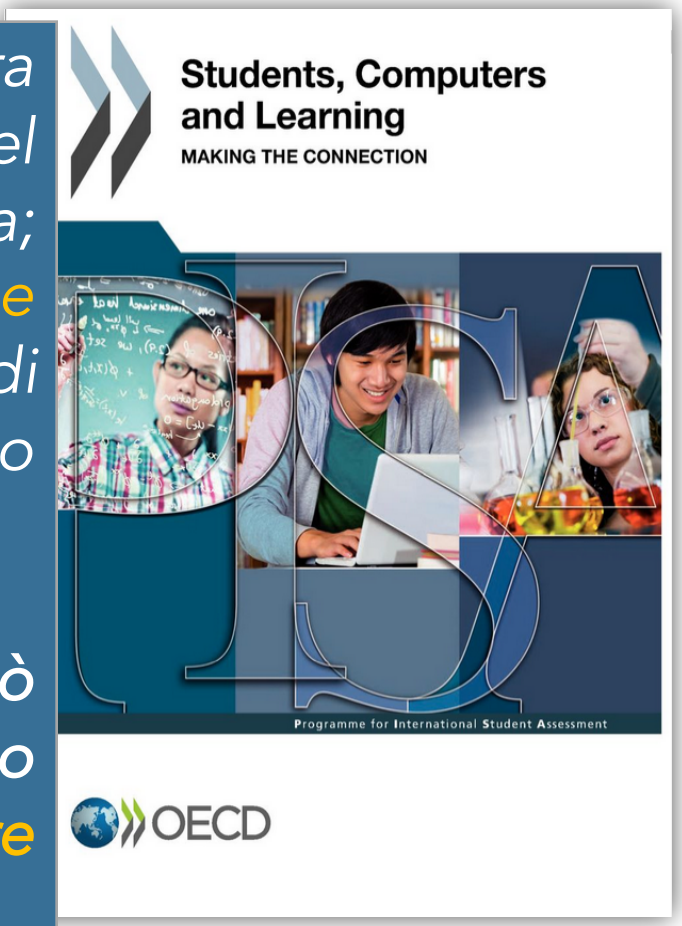
https://epthinktank.eu/2017/01/20/digital-skills-in-the-eu-labour-market/

Fonte: @pankampylis

PROMUOVERE UN **USO EFFICACE DELLE TECNOLOGIE** A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO NELL'ERA DIGITALE

"… Tuttavia non abbiamo ancora acquisito una capacità di utilizzo del digitale in chiave di didattica innovativa; affiancare (o sovrapporre) le tecnologie del 21° secolo alle pratiche di insegnamento del 20° secolo porterà solo a ridurre l'efficacia dell'insegnamento".

"In conclusione, la tecnologia può ampliare il raggio d'azione di un bravo insegnante, ma 'da sola' non può aiutare una didattica di basso livello"



Tratto da "*Studenti, Computer e Apprendimento: Creare la relazione*" (OECD, 2015)
http://www.oecd.org/publications/students-computers-and-learning-9789264239555-en.htm

Le politiche educative

IL CONTESTO DELLE POLITICHE EDUCATIVE IN EUROPA…

COM/2013/0654

PIANO D'AZIONE OPENING UP EDUCATION

Sottolinea l'importanza di sviluppare '…**quadri delle competenze digitali e strumenti di autovalutazione per studenti, docenti e organizzazioni educative**' invitando gli Stati Membri ad attivare azioni comuni per sfruttare le opportunità offerte dalle nuove tecnologie

EUROPEAN COMMISSION

Brussels, 7.12.2016
COM(2016) 941 final

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS

IMPROVING AND MODERNISING EDUCATION

COM/2016/941

MIGLIORARE E MODERNIZZARE L'ISTRUZIONE

Sottolinea il ruolo fondamentale dell'istruzione …**I sistemi di istruzione devono essere modernizzati** e la qualità dell'istruzione deve migliorare costantemente. Maggiore sostegno dell'UE agli Stati membri nella modernizzazione dell'istruzione scolastica e superiore

2016

QUADRO STRATEGICO SU ISTRUZIONE E FORMAZIONE 2020

Sei nuove priorita per 2016-2020 1) **capacità e competenze di alta qualità** per l'occupabilità, l'innovazione, la cittadinanza attiva; 2) istruzione inclusiva, uguaglianza e promozione delle competenze civiche; 3) **istruzione e formazione aperta e innovativa, pienamente inserita nell'era digitale**; 4) un forte sostegno agli educatori ; 5) trasparenza e riconoscimento delle competenze; 6) investimenti sostenibili

LE POLITICHE EDUCATIVE

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Il PON

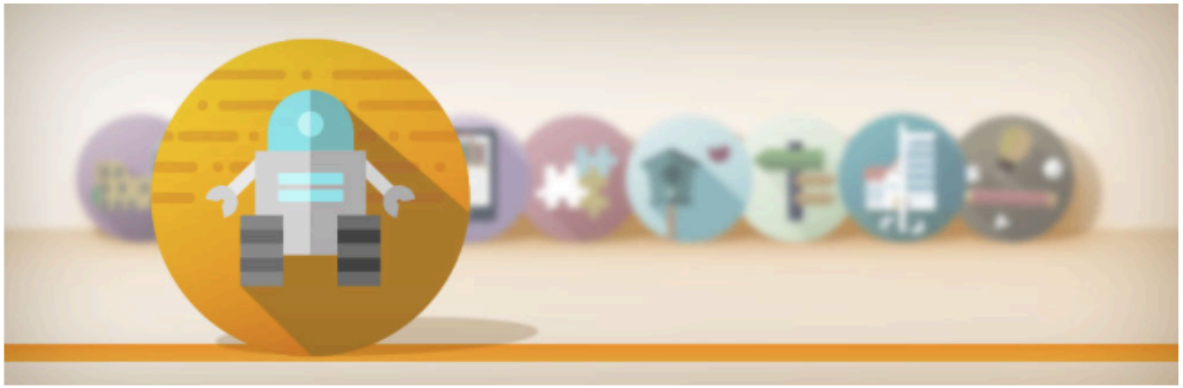
- Introduzione
- Procedure e norme
- Manuali
- Graduatorie di valutazione
- Autorizzazioni
- Rapporti di monitoraggio
- Faq
- Media

Cittadinanza e creatività digitale

Asse I (FSE)

Azione 10.2.2

Avviso pubblico 2669 del 03 marzo 2017



Inoltro candidature entro le ore 15.00 del 19 maggio 2017

L'Avviso pone l'attenzione sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l'esercizio di una piena cittadinanza nell'era dell'informazione.

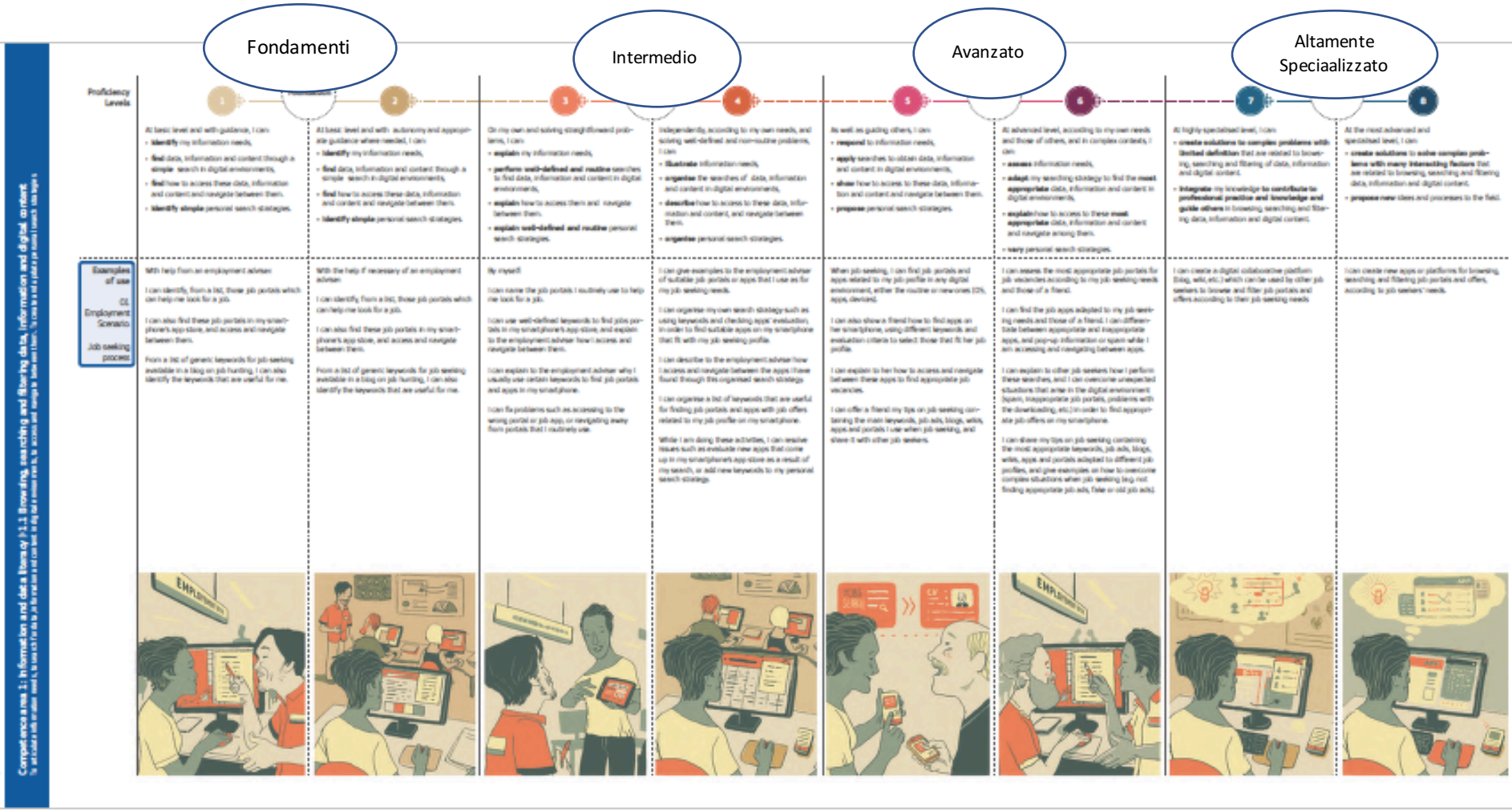
Gli interventi formativi sono finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo **sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale"**.

Perché un quadro di riferimento delle competenze digitali?

NECESSITÀ DI DEFINIRE QUALI COMPETENZE …

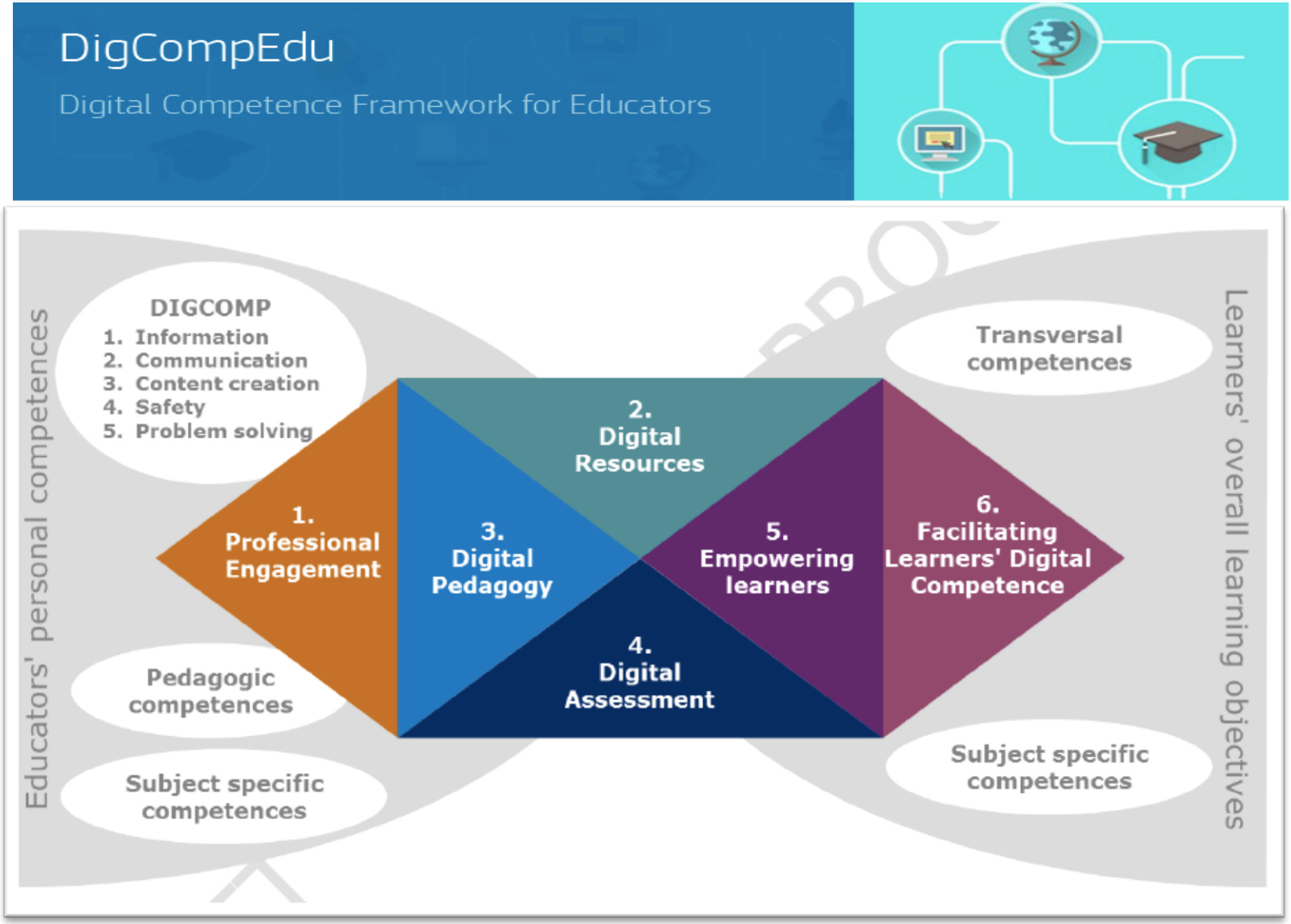
https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp

…E A QUALE LIVELLO



https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use

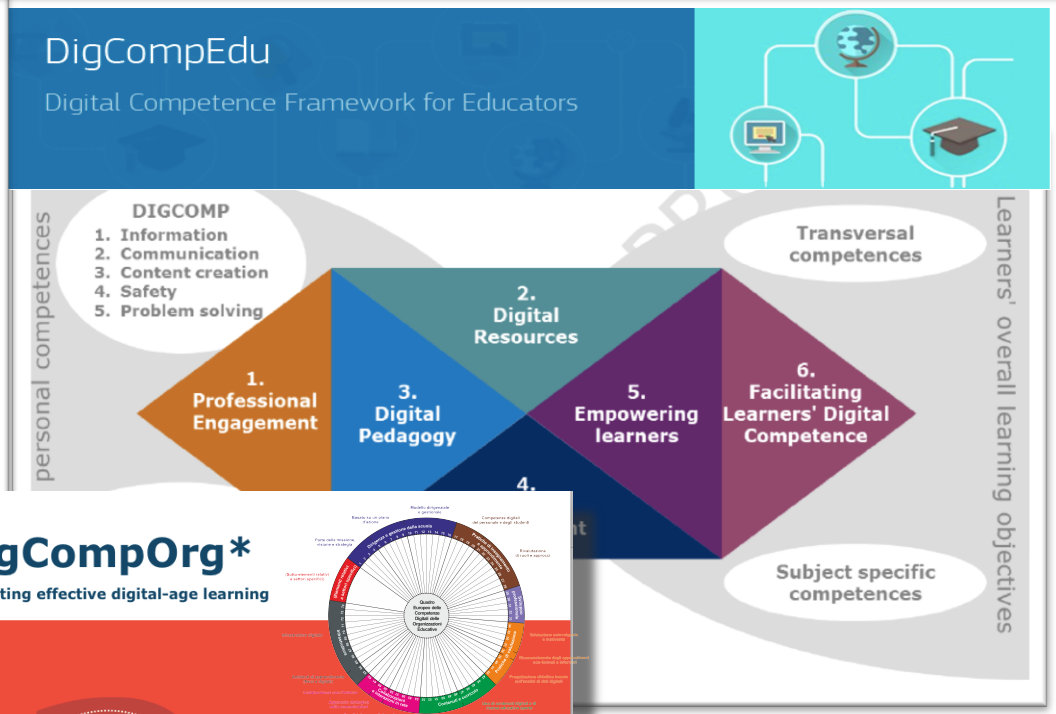
QUALI COMPETENZE …PER IL DOCENTE



https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu

QUALI COMPETENZE…PER LE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE?

Competenza digitale dell'individuo



Focus su strategie e pratiche di una comunità scolastica

Competenza digitale delle organizzazioni educative

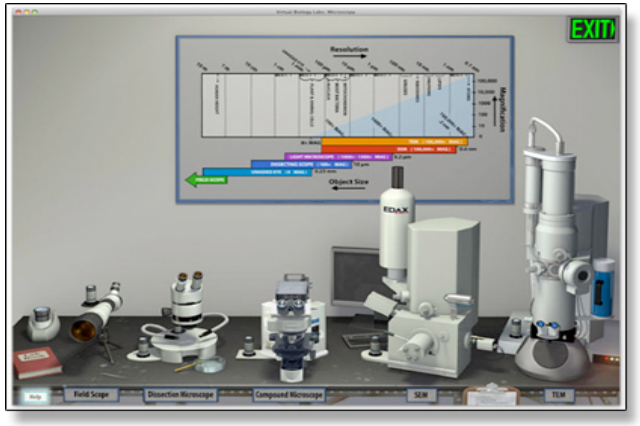
…usare le tecnologie educative per svolgere…

stesse attività
in modo più efficace
usando le tecnologie educative

&

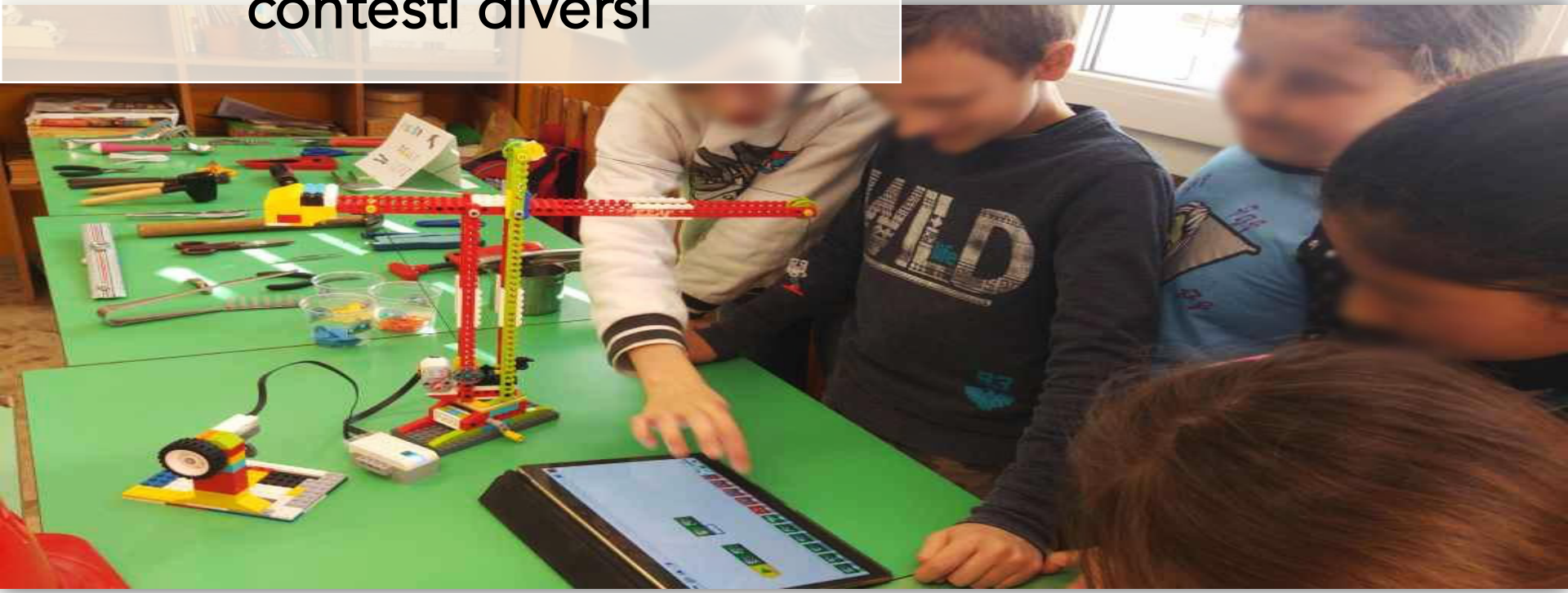
attività innovative
che NON possono essere realizzate senza le tecnologie educative

e.g. Laboratori virtuali vs laboratori in presenza



e.g. Flipped classrooms

La **competenza digitale** delle organizzazioni scolastiche in **contesti diversi**



…contesti scolastici diversi… tante idee…

In una scuola **digitalmente competente** … (contesto a)

In una scuola **digitalmente competente** … (contesto b)

Quali attività?

In una scuola **digitalmente competente** … (contesto c)

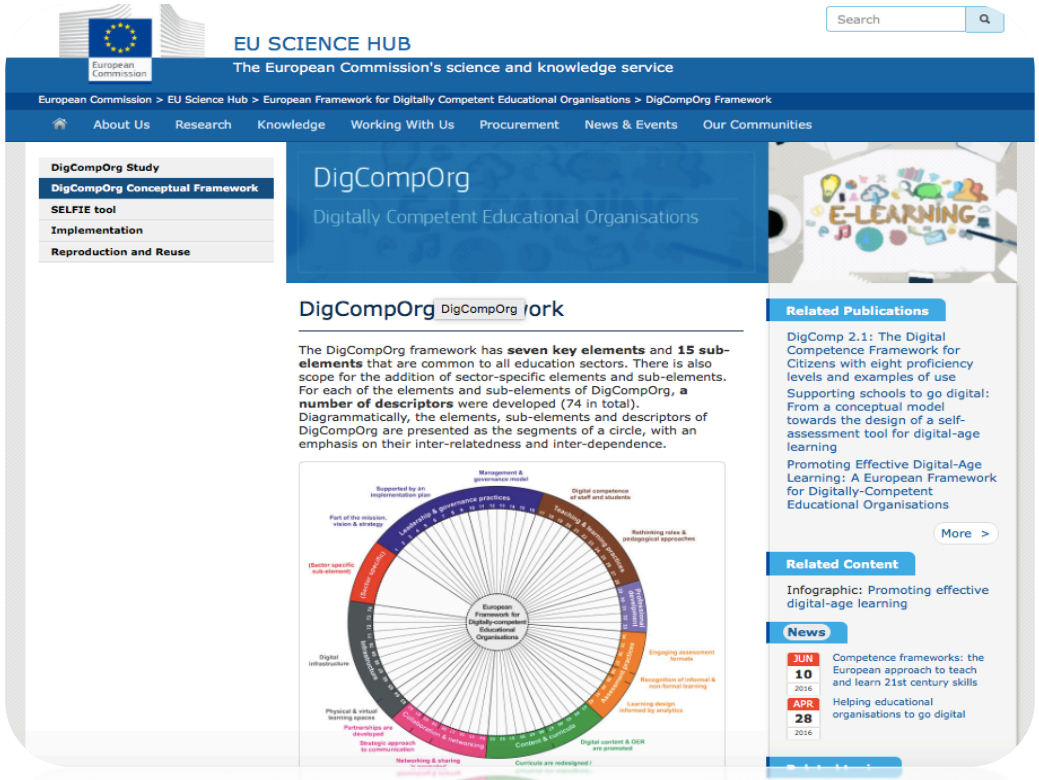
Quali attività?

QUALI PERSONE?
QUALI ATTIVITA'?
QUALI COMPETENZE?

La competenza digitale delle organizzazioni educative:

DigCompOrg

IL CONTESTO DELL'INIZIATIVA DIGCOMPORG



https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg

Il quadro di riferimento DigCompOrg è un'iniziativa della **Commissione Europea**, *Direzione Generale per l'Istruzione e la Cultura* (DG EAC).

La definizione e gli sviluppi del quadro di riferimento e dello strumento SELFIE sono coordinati e sostenuti dal ***Centro Comune di Ricerca*** (JRC, Joint Research Centre, Unità B.4 con sede a Siviglia, Spagna) il servizio scientifico in seno alla Commissione Europea.

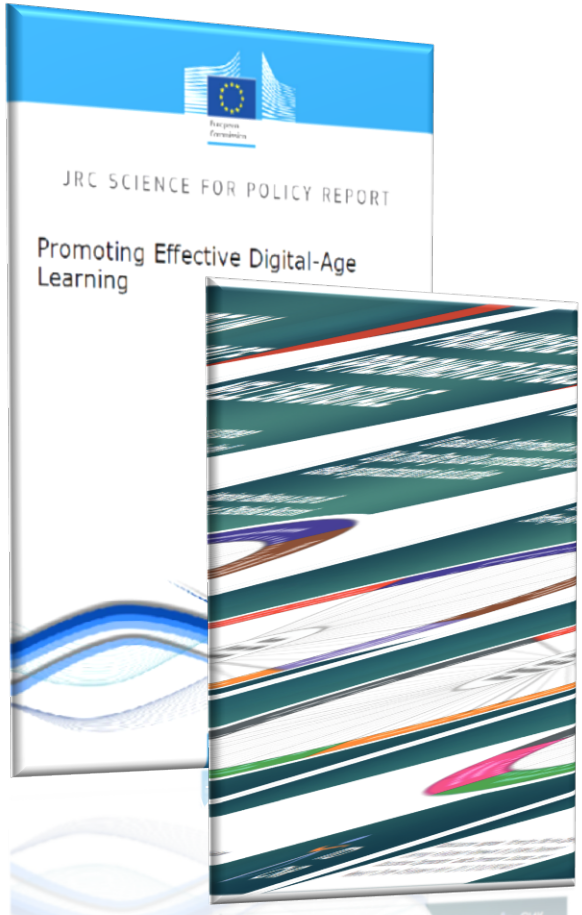
Inoltre, contribuisce all'iniziativa anche il Gruppo di lavoro tematico sulle "*Nuove Abilità e Competenze*" (WG DOL) istituito dalla Commissione e composto da rappresentanti nominati dai Ministeri dell'Educazione degli Stati Membri.

IL QUADRO DI RIFERIMENTO DIGCOMPORG

Obiettivo: favorire l'integrazione e l'uso efficace delle tecnologie educative nella scuola

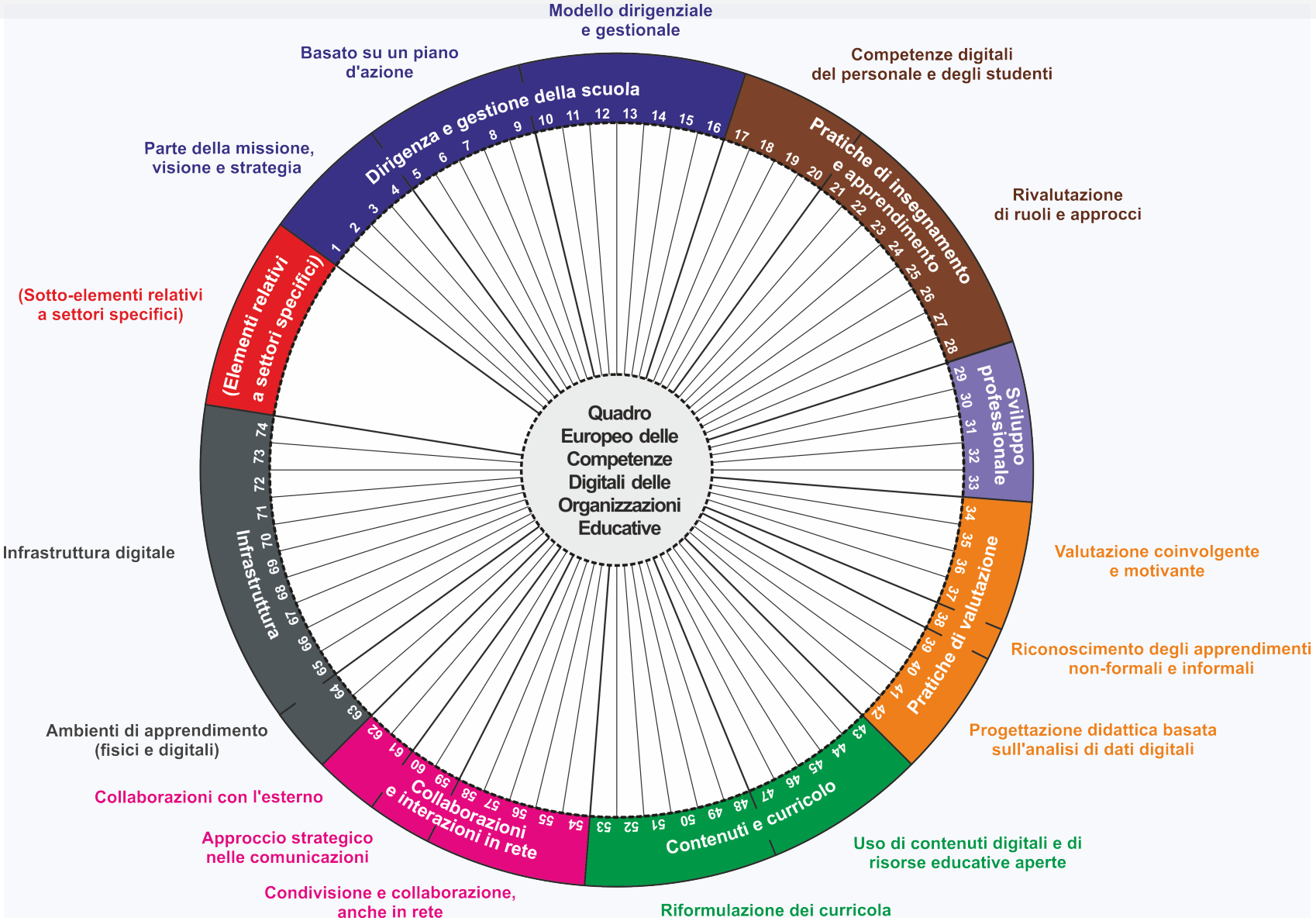
Supportare le scuole nel diventare digitalmente competenti

Per consolidare i benefici già raggiunti e per garantire **l'applicabilità generale** e la **sostenibilità di tali innovazioni**, **è essenziale che le istituzioni educative rivalutino le proprie strategie organizzative** nell'ottica di ottimizzare la propria **capacità di innovare** e di sfruttare al massimo il potenziale offerto dalle tecnologie e dai contenuti digitali … [DigCompOrg]



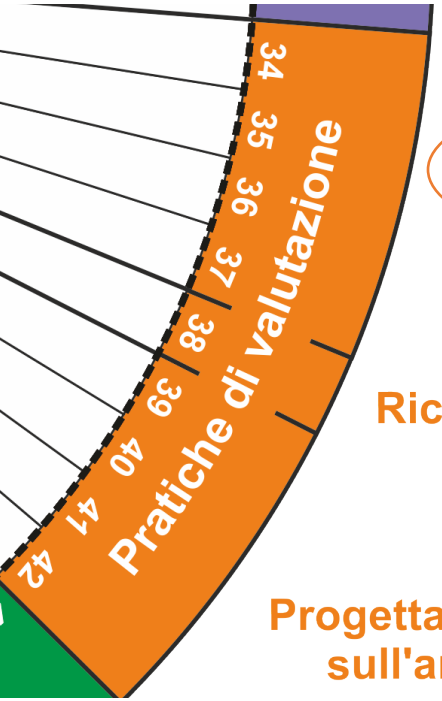
http://www.itd.cnr.it/download/infografica_bozza_cnr_itdppt_10Genn.pdf

IL QUADRO DI RIFERIMENTO DIGCOMPORG



Versione Italiana: http://www.itd.cnr.it/download/infografica_bozza_cnr_itdppt_10Genn.pdf

La struttura del modello DigCompOrg: 7 aree tematiche, 15 sotto-elementi, 74 descrittori



Valutazione coinvolgente e motivante

Riconoscimento degli apprend non-formali e informali

Progettazione didattica basata sull'analisi di dati digitali

Le modalità di valutazione adottate sono coinvolgenti e motivanti Si adottano una pluralità di modi per la valutazione, generando riscontri tempestivi, personalizzati e significativi in modo tale da coinvolgere e motivare gli studenti.	
Viene ampliato lo spazio dedicato alla valutazione formativa	Le tecnologie educative vengono adottate per **ampliare le pratiche e le modalità di valutazione formativa** (la valutazione *a supporto* dell'apprendimento), consentendo ai docenti/formatori di valutare non solo le conoscenze ma anche le **abilità e le competenze degli studenti**, in particolare le competenze digitali.
La formazione sommativa viene diversificata	Le tecnologie educative vengono adottate per **diversificare le pratiche di valutazione sommativa** (la valutazione *dell'*apprendimento). A tal scopo, vengono utilizzate metodologie di valutazione online in grado di **fornire riscontri immediati**, anche in tempo reale, sia agli studenti che ai docenti, consentendo un livello di flessibilità maggiore nella programmazione delle prove di valutazione.
Vengono valorizzate l'autovalutazione e la valutazione fra pari	L'organizzazione educativa promuove un clima di fiducia riguardo alla valutazione, incoraggiando scambi tra gli studenti e i docenti in merito ai risultati delle verifiche. **La capacità di auto-valutarsi e la valutazione fra pari sono considerate come vere e proprie competenze.** L'applicazione delle tecnologie educative consente l'integrazione di queste forme di valutazione in tutte le attività di valutazione formativa, sommativa e non-formale.
L'esito della valutazione dovrà essere significativo e personalizzato	L'organizzazione educativa incoraggia il personale a sfruttare le potenzialità che le tecnologie educative offrono sia nel **fornire agli studenti riscontri ricchi, personalizzati e significativi;** sia nel **documentare e comunicare i progressi compiuti dal singolo studente** in modi nuovi e più efficaci come, per es., nel caso di e-portfolio, simulazioni adattive e sistemi intelligenti di tutoring.

Dal modello DigCompOrg allo **strumento di auto-valutazione** per le scuole **SELFIE**

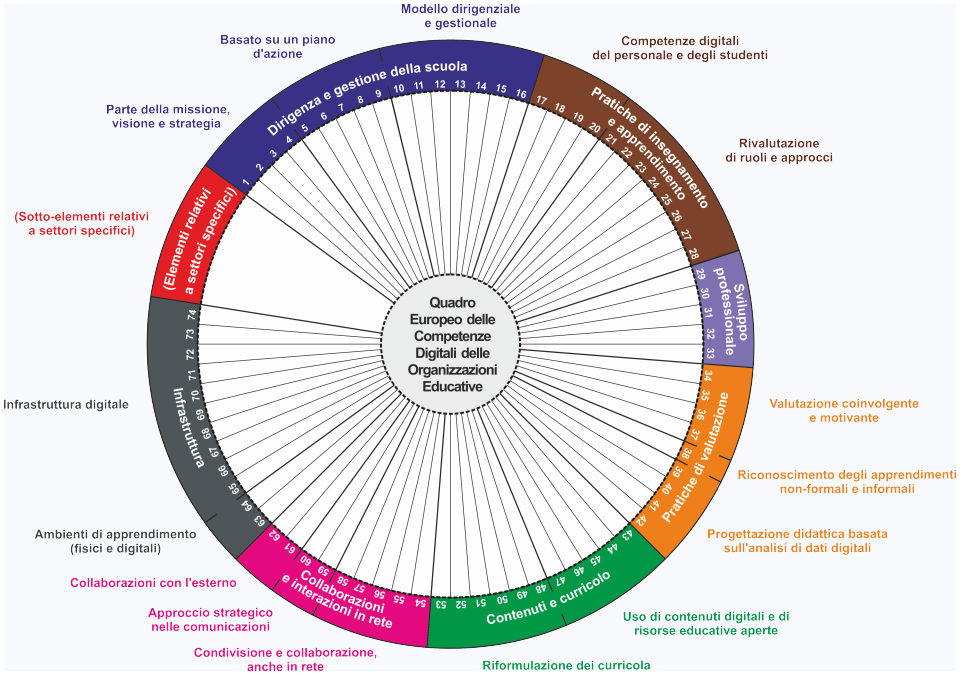
SELFIE: UNO STRUMENTO DI AUTO-VALUTAZIONE PER LE SCUOLE

SELFIE è uno strumento online di auto-valutazione che sarà reso disponibile dalla Commissione.

SELFIE consentirà alle singole scuole di "fotografare" annualmente le proprie pratiche d'uso delle tecnologie educative per riflettere sull'approccio adottato all'interno della propria istituzione per integrare le tecnologie educative e per progettare un percorso di miglioramento.

SELFIE COMBINA ASPETTI TEORICI E PRATICHE

DigCompOrg modello concettuale + Consultazione utenti in 5 Stati Membri



Validato da esperti, stakeholders e decisori politici

Indicazioni fornite da oltre **5000** dirigenti e coordinatori scolastici, docenti e studenti!

Fonte: @pankampylis

Perchè **auto**-valutazione?

LA NATURA DEL PROCESSO DI **AUTO-VALUTAZIONE** DEL SELFIE

- Il focus del processo di autovalutazione promosso dal SELFIE è **l'uso efficace delle tecnologie** ai fini **dell'apprendimento**, tralasciando aspetti di natura amministrativa

- Attraverso l'utilizzo del SELFIE, una comunità scolastica puo' comprendere i **progressi** compiuti, e non valutare la propria eccellenza. In altre parole **non è importante** che ogni scuola abbia **un valore elevato in ogni indicatore/area del SELFIE** ma quello che conta sono i **miglioramenti nel tempo**.

- L'autovalutazione permette ad ogni scuola di comprendere i propri punti di forza e di debolezza e di **pianificare un percorso di sviluppo**.

Fonte: @pankampylis

LA NATURA DEL PROCESSO DI **AUTO-VALUTAZIONE** DEL SELFIE

- L'idea chiave alla base del SELFIE è che una **scuola digitalmente competente** promuove un apprendimento efficace nell'era digitale **integrando approcci dall'alto** (top-down) e **dal basso** (bottom-up) e supporta lo sviluppo e la **crescita dei propri membri**.

- Inoltre, SELFIE promuove un **approccio flessibile ed aperto** che consente l'integrazione di aspetti/parametri/strumenti del contesto locale

Fonte: @pankampylis

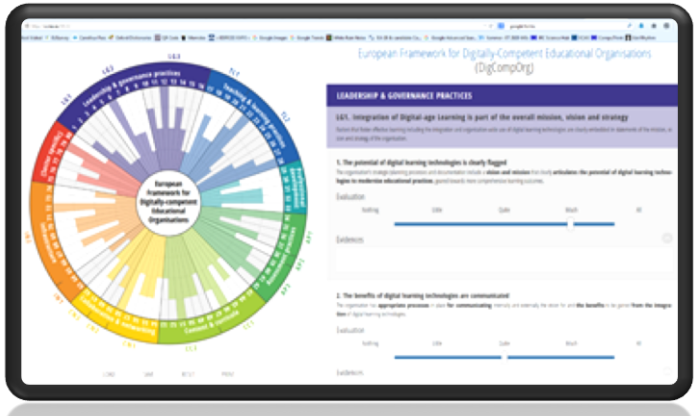
CRITERI DI PROGETTAZIONE DEL SELFIE

Piattaforma online sviluppata dalla Commissione e gestita su server interni

Accesso unico utilizzando la email ufficiale della scuola

Nessuna informazione PERSONALE!

Docente referente SELFIE in ogni scuola



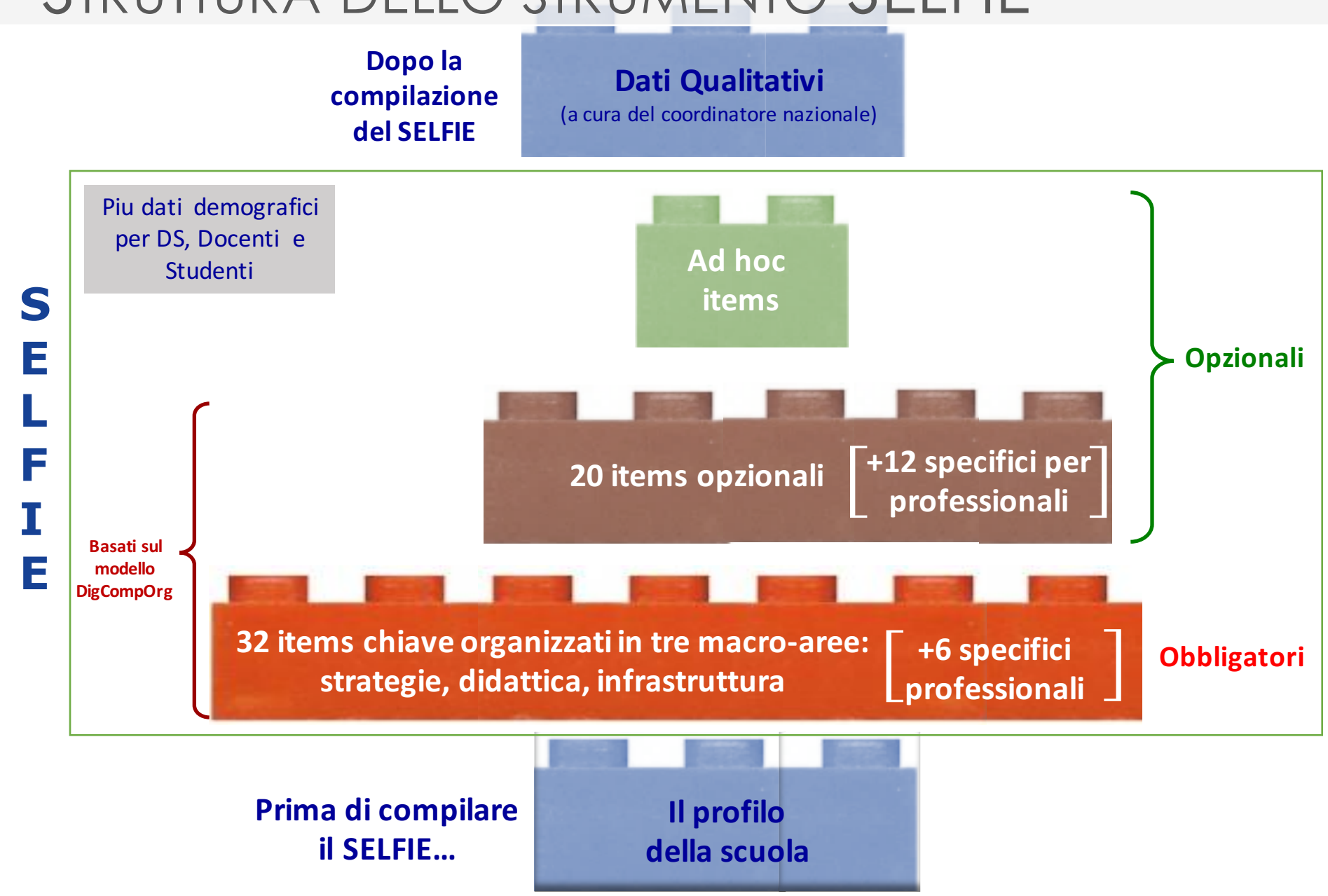
Materiali di Supporto FAQ, videos, studio di casi…

Pieno controllo delle scuole e tutti i **diritti di proprietà** dei propri dati

Flusso di dati della scuola su base annuale per monitorare i propri progressi interni

Fonte: @pankampylis

STRUTTURA DELLO STRUMENTO SELFIE



Fonte: @pankampylis

La sperimentazione dello strumento SELFIE in Europa e in Italia

Iniziativa per i giovani: strategia della Commissione per un'istruzione di elevata qualità, inclusiva e orientata al futuro

EUROPEAN COMMISSION

Brussels, 30.5.2017
COM(2017) 248 final

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS

HIGH-QUALITY EDUCATION NEEDS TO BE A REALITY FOR ALL.

Develop SELFIE, a self-assessment tool for schools on digital capacity. To be filled out by teachers, school leaders and students it will give schools a comprehensive view of their digital capacity and help them measure progress.

ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/selfie-tool

- Support improvements in **science, technologies, engineering and maths** (STEM) education by promoting, through Erasmus+, cooperation between higher education and research institutions, businesses and schools.

http://europa.eu/rapid/press-release_IP-17-1401_it.htm

DIFFUSIONE DEL MODELLO DIGCOMPORG

Fonte: @pankampylis

LA SPERIMENTAZIONE SELFIE IN ITALIA

a

- Sviluppo dello strumento SELFIE (Aprile – Luglio 2017)

b

- Sperimentazione dello strumento SELFIE da parte dei **dirigenti e coordinatori scolastici, docenti e studenti** (**25 settembre - 6 ottobre 2017**)

c

- Analisi dei risultati e invio rapporto SELFIE alle scuole (fine ottobre 2017)

d

- Conduzione di alcuni casi di studio (novembre 2017)

Coordinatore Nazionale SELFIE Italia

Istituto per le Tecnologie Didattiche
Consiglio Nazionale delle Ricerche

In collaborazione con

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

Supporto della

European Commission

COSA FA UNA SCUOLA CHE PARTECIPA?

Nomina un docente referente SELFIE per

- informare la comunità scolastica sulla sperimentazione
- essere il punto di contatto tra la scuola e i coordinatori nazionali
- supportare i coordinatori nel monitoraggio della compilazione del SELFIE

Coinvolge nella compilazione online del SELFIE il 75% di

- Dirigenti e coordinatori scolastici (es. vicari)
- Docenti
- Studenti
  - Ultimo anno scuola primaria
  - Ultimo anno scuola secondaria di I° grado
  - Primo anno scuola secondaria di II° grado

Fornisce ai coordinatori **alcune informazioni sulla propria comunità scolastica** (ad es. partecipazioni a progetti, collaborazioni con altre scuole, ect.)

Le scuole italiane (primarie, secondarie di primo e secondo grado) **possono contribuire all'iniziativa** partecipando alla sperimentazione **dello strumento SELFIE** nel mese di **SETTEMBRE 2017!!!**

CONTATTI

CNR-ITD: bocconi@itd.cnr.it

EC-JRC: panagiotis.kampylis@ec.europa.eu

Sito sperimentazione DigCompOrg Italia
http://www.itd.cnr.it/Progetti_Rispo1.php?PROGETTO=1167

Iniziativa DigCompOrg Europa
https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg